

**Тернопільська обласна рада
Департамент освіти і науки Тернопільської військової адміністрації
Кременецька обласна гуманітарно-педагогічна академія
ім. Тараса Шевченка**

Кафедра теорії і методики трудового навчання та технологій



ЗАТВЕРДЖУЮ

Проректор із навчально-педагогічної роботи

Марія БОДНАР

2024 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

***НАУКОВІ ЗАСАДИ ТЕОРІЇ І МЕТОДИКИ НАВЧАННЯ
ТЕХНОЛОГІЙ***

з галузі знань 01 Освіта / Педагогіка

спеціальності 014 Середня освіта (Технології)

за освітньо-професійною програмою підготовки

Середня освіта (Трудове навчання та технології. Інформатика)

Курач М. С. **Наукові засади теорії і методики навчання технологій**
Робоча програма [для студентів галузі 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 014 Середня освіта (Технології)]. Кременець; [б.в.], 2024. 16 с.

Розробник: **Курач Микола Станіславович**, професор кафедри теорії і методики трудового навчання та технологій, доктор педагогічних наук, професор

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри теорії і методики трудового навчання та технологій

Протокол №1 від 01 серпня 2024 року

Завідувач кафедри
теорії і методики трудового
навчання та технологій



Ірина ЦІСАРУК

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, предметна спеціалізація, освітньо-професійна програма	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма здобуття освіти	заочна форма здобуття освіти
Кількість кредитів – 3	Галузь знань 01 Освіта	нормативна	
Модулів – 2	Спеціальність 014 Середня освіта (Технології)	Рік підготовки:	
Змістових модулів – 3		1-й	1-й
Загальна кількість годин - 90		Семестр	
		1-й	1-й
		Лекції	
		12 год.	4 год.
		Практичні, семінарські	
		6 год.	2 год.
		Лабораторні	
		16 год.	4 год.
		Самостійна робота	
		56 год.	80 год.
		Вид контролю	
		Екзамен	Екзамен

Примітка.

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної і індивідуальної роботи становить:

для денної форми навчання – 34/56

для заочної форми навчання – 10/80

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

У сучасних умовах реформування системи освіти України набула актуальності проблема профпідготовки фахівців. Її розв'язання полягає у відродженні українським суспільством національної ідеї, відкритості зарубіжному досвіду, утіленні перспективних технологій розвитку. У цьому процесі особливої актуальності та визначального значення набувають методика, методи, технології та техніки організації та реалізації освітнього процесу.

Наукові засади теорії і методики навчання технологій - це наукове обґрунтування та практика оптимального поєднання загальнодидактичних та спеціальних методів, прийомів і засобів навчання, які застосовуються для організації освітнього процесу у ЗЗСО, ЗФПвО, ЗВО.

Мета вивчення дисципліни:

- сформувані у студентів розуміння особливостей організації освітнього процесу в закладах освіти, а також систему знань та - вмінь викладати трудове навчання та технології в ЗЗСО та фахові освітні компоненти в ЗВО;
- ознайомити із особливостями професійної діяльності педагога, забезпечувати формування і розвиток педагогічної техніки та майстерності вчителя/викладача

Програмою передбачено проведення лекційних та семінарських занять, на яких розглядаються теоретичні та практичні питання викладання, організаційно-правові форми активізації діяльності учасників навчального процесу, а також виконуються конкретні завдання з відповідних тем навчальної дисципліни.

Курс “**Наукові засади теорії і методики навчання технологій**” забезпечує засвоєння студентами основних принципів, методів, форм організації, технологій виховної, навчальної, організаторської діяльності педагога.

ПЕРЕЛІК АБРЕВІАТУР ТА СКОРОЧЕНЬ

ЗЗСО – заклад загальної середньої освіти

ЗК – загальна компетентність

ОК – освітній компонент

ОП – освітня програма

ПРН – програмний результат навчання

ФК – фахова компетентність

Перелік компетентностей, що мають бути сформовані у студента при завершенні вивчення навчальної дисципліни

Інтегральна компетентність: Здатність особи розв'язувати складні задачі і проблеми у галузі освіти, професійній педагогічній діяльності та/або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог..

Загальні компетентності:

ЗК 1. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.

ЗК 3. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

ЗК 4. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК 7. Здатність розробляти виявляти, ставити і розв'язувати проблеми та управляти проектами.

ЗК 8. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

ЗК 9. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

Спеціальні (фахові) компетентності:

ФК1. Здатність до формування в учнів ключових і предметних компетентностей з трудового навчання, технологій, інформатики, здійснення міжпредметних зв'язків.

ФК2. Здатність до пошуку ефективних шляхів мотивації учнів до саморозвитку (самовизначення, зацікавлення, усвідомленого ставлення до навчання).

ФК6. Здатність до графічного та вербального опису проекту, розроблення проектно-конструкторської документації, внесення й оформлення змін у зв'язку з корективами, які виникають у процесі реалізації проекту в матеріалі.

ФК9. Здатність науково обґрунтовано організовувати роботу в шкільній майстерні (або кабінеті), контролювати і забезпечувати дотримання технології та раціональної експлуатації інструментів і технологічного обладнання.

ФК11. Здатність здійснювати об'єктивний контроль і оцінювання рівня навчальних досягнень учнів з трудового навчання, технологій та інформатики.

ФК12. Здатність застосовувати сучасні методи й освітні технології, у тому числі інформаційні, для забезпечення якості освітньо-виховного процесу в закладах освіти.

ФК13. Здатність до комплексного планування, організації та здійснення навчальних проектів, підготовки аналітичної звітної документації, презентацій.

ФК17. Здатність до критичного аналізу власної педагогічної діяльності,⁶ до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання і саморозвитку.

Програмні результати навчання

ПРН1. Знання та розуміння особливостей організації освітнього процесу в закладах освіти.

ПРН2. Володіння методикою проектування змісту навчання і технологіями його реалізації.

ПРН4. Знання і уміння здійснювати заходи щодо покращення освітнього процесу з урахуванням індивідуальних особливостей здобувачів освіти.

ПРН5. Уміння вибирати й застосовувати інноваційні технології навчання для реалізації освітньої мети.

ПРН8. Знання основних вимог охорони праці в закладах освіти, основ безпечного використання навчального обладнання.

ПРН9. Уміння розробляти й оновлювати навчально-методичне забезпечення закладу освіти.

ПРН10. Уміння й навички розробляти і застосовувати засоби діагностики для оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти.

ПРН11. Уміння ефективно комунікувати з іншими, формувати сприятливий соціально-психологічний клімат у спільноті педагогічного колективу, формувати команду, мотивувати інших до досягнення поставлених цілей, психологічно аналізувати педагогічну діяльність.

ПРН12. Здатність застосовувати ефективні методи стимулювання й активізації навчально-пізнавальної діяльності здобувачів освіти в урочний та позаурочний час.

ПРН14. Вміння організовувати та здійснювати керівництво проектно-технологічною діяльністю учнів з використанням інформаційно-комп'ютерних технологій.

ПРН15. Розуміння місця та взаємозв'язків трудового, профільного навчання та інформатики в системі інших освітніх компонентів.

ПРН17. Здатність розв'язувати прикладні завдання з інформатики, трудового навчання й технологій з використанням програмних засобів.

ПРН18. Уміння застосовувати набуті теоретичні знання для розв'язання практичних завдань та змістовно інтерпретувати отримані результати.

ПРН20. Уміння застосовувати закони науки і техніки у процесі навчальної роботи та проектно-технологічної діяльності.

ПРН22. Уміння і навички з підготовки, організації та проведення занять з трудового навчання, технологій та інформатики у закладах загальної середньої освіти.

ПРН23. Розуміння наукових основ організації освітнього процесу з трудового навчання та технологій, інформатики, здатність проводити науково-педагогічні дослідження з метою удосконалення процесу навчання та викладання.

3. ЗМІСТ КУРСУ

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1. ТЕОРЕТИЧНІ ЗАСАДИ ТЕХНОЛОГІЧНОЇ ОСВІТИ

Тема 1. Вступ. Мета, завдання та зміст освітнього компонента «Наукові засади теорії і методики навчання технологій»

1. Мета і завдання освітнього компонента «Наукові засади теорії і методики навчання технологій» та його місце в структурно-логічній схемі підготовки за ОП
2. Загальні та спеціальні (фахові) компетентності магістра, що формуються в процесі вивчення даного ОК
3. Структура ОК, вимоги та критерії оцінювання

Тема 2. Сучасний стан освіти в Україні. Педагогічна освіта та педагогічна діяльність

1. Законодавчо-нормативне забезпечення загальної середньої та вищої світи (Закон України Про освіту, Закон України Про професійну (професійно-технічну) освіту, Закон України Про позашкільну освіту)
2. Основні тенденції та вектори розвитку освіти в Україні та за кордоном: проблеми і виклики
3. Психолого-педагогічні та соціальні особливості роботи педагога

Тема 3. Концептуальні засади технологічної освіти. Методика навчання технологій в умовах сьогодення

1. Місія, мета, основні завдання і принципи технологічної освіти
2. Компетентнісний підхід та змістове наповнення технологічної освіти у ЗЗСО
3. Історичне підґрунтя та сучасний етап розвитку методики навчання технологій в умовах модернізації освіти в Україні
4. Формування нового покоління педагогів та вчених у галузі методики навчання технологій.

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 2. МЕТОДИЧНІ ЗАСАДИ ТЕХНОЛОГІЧНОЇ ОСВІТИ

Тема 4. Наукове обґрунтування та практична реалізація сучасних методик вивчення технологій у ЗЗСО

1. Проектно-технологічна система навчання технологій як основа методики технологічної освіти у ЗЗСО
2. Інтерактивні методи навчання технологій та методи творчої діяльності учнів у процесі вивчення технологій
3. Інформаційно-цифрове та програмне забезпечення вивчення технологій у ЗЗСО

Тема 5. Організаційно-методичні основи контролю навчальних досягнень здобувачів освіти

1. Зміст, принципи та функції діагностування навчальних досягнень учнів
2. Форми організації, методи та засоби контролю навчальних досягнень здобувачів освіти
3. Наукові основи розробки і використання критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів

4. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин									
	денна форма					Заочна форма				
	усього	у тому числі				усього	у тому числі			
		л	п	лаб.	с.р.		л	п	лаб.	с.р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Модуль 1										
Змістовий модуль 1.										
ТЕОРЕТИЧНІ ЗАСАДИ ТЕХНОЛОГІЧНОЇ ОСВІТИ										
Вступ. Мета, завдання та зміст освітнього компонента «Наукові засади теорії і методики навчання технологій»	8	2			6	8				6
Сучасний стан освіти в Україні. Педагогічна освіта та педагогічна діяльність	20	2	2	3	13	20	2	2		18
Концептуальні засади технологічної освіти. Методика навчання технологій в умовах сьогодення	20	2		6	12	20				2
Всього за 1 змістовим модулем	48	6	2	9	31	48	2	2	2	42
Змістовий модуль 2.										
МЕТОДИЧНІ ЗАСАДИ ТЕХНОЛОГІЧНОЇ ОСВІТИ										
Наукове обґрунтування та практична реалізація сучасних методик вивчення технологій у ЗЗСО	16	4	2	6	4	16	2			14
Організаційно-методичні основи контролю навчальних досягнень здобувачів освіти	16	2	2	1	11	16			2	10
Всього за 2 змістовим модулем	32	6	4	7	15	32	2		2	28
Разом за 1 модулем	80	12	6	16	46	80	4	2	4	70
Модуль 2										
Самостійна робота студентів (ІНДЗ)	10				10	10				10
Усього годин	90	12	6	16	56	90	4	2	4	80

5. Теми семінарських (практичних) занять

№	Тема заняття	К-ть год	
		Д	З
1.	Сучасний стан освіти в Україні: проблеми та перспективи. Педагогічна освіта (сильні і слабкі сторони) та педагогічна діяльність (труднощі і переваги)	2	2
2.	Методичні засади технологічної освіти. Сучасні методики вивчення технологій у ЗЗСО. Організаційно-методичні основи підготовки майбутніх учителів технологій.	2	2
3.	Організаційно-методичні основи контролю навчальних досягнень здобувачів освіти	2	

6. Теми лабораторних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		Д	З
1.	Аналіз змісту технологічної освіти в Україні. Вивчення навчальних програм («Технології», «Трудове навчання») для учнів ЗЗСО. Методичний лист МОН щодо вивчення трудового навчання і технологій	1	
2.	Вибір напрямів наукових досліджень в методиці навчання технологій	2	2
3.	Компетентністний підхід у технологічній освіті (загальні та спеціальні компетентності)	2	
4.	Сучасні методики вивчення технологій у ЗЗСО. Метод проектів.	2	2
5.	Інтерактивні методи навчання технологій та методи творчої діяльності учнів у процесі вивчення технологій	2	
6.	Інформаційно-цифрове та програмне забезпечення вивчення технологій у ЗЗСО	2	
7.	Методика контролю навчальних досягнень учнів	2	
8.	Моделювання проведення занять з технологій в НУШ	2	
РАЗОМ		16	4

7. Завдання для самостійної роботи

1. Сучасні проблеми педагогічної освіти, труднощі педагогічної діяльності (есе)
2. Державний стандарт базової середньої освіти
3. Законодавчо-нормативне забезпечення світи (Закон України Про освіту),
4. Законодавчо-нормативне забезпечення світи (Закон України Про професійну (професійно-технічну) освіту)

5. Законодавчо-нормативне забезпечення світи (Закон України Про¹¹ позашкільну освіту)
6. Дидактичні підходи до традиційного та особистісно-орієнтованого навчання.
7. Типологія методів навчання.
8. Методи творчої діяльності учнів.
9. Лекція як форма навчання і виховання студентів.
10. Позаурочна робота у ЗЗСО.
11. Зміст консультативної роботи вчителя технологій.
12. Характеристика основних видів самостійної роботи учнів.
13. Перевірка та оцінка навчальних досягнень здобувачів освіти

8. Індивідуальні завдання

Розробка дидактичних та (або) методичних матеріалів для організації освітнього процесу з трудового навчання / технологій (навчальні презентації, електронні посібники, засоби контролю та діагностики тощо).

9. Методи навчання

Лекції, лабораторні заняття, інтерактивні методи навчання, методи творчої діяльності, проєктна технологія

10. Методи контролю

Усний контроль, перевірка самостійних письмових робіт студентів, захист студентами лабораторних робіт, захист проєктів

11. Критерії оцінювання навчальних досягнень студентів з дисципліни

Визначення навчальних досягнень студентів передусім, передбачає аналіз засвоєння складових змісту освіти.

Так, **знання студента** оцінюються на підставі:

- характеристики його відповіді - елементарна, фрагментарна, неповна, повна, логічна, доказова, обґрунтована творча;
- якості - правильність, повнота, осмисленість, глибина, гнучкість, дієвість, системність, узагальненість, міцність;
- рівня оволодіння розумовими операціями - вміння аналізувати, синтезувати, порівнювати, абстрагувати, узагальнювати, робити висновки тощо.

Уміння і навички оцінюються за ступенем сформованості загально-навчальних та предметних умінь та навичок - виконання завдання за зразком, в стандартних ситуаціях, в нестандартних умовах.

Досвід творчої діяльності - наявністю вміння виявляти проблеми, формулювати гіпотези, розв'язувати проблеми.

Досвід емоційно-ціннісних ставлень - повнотою, самостійністю, стабільністю тощо.

К-сть балів	Критерії
1.	
2.	Студент може розрізняти об'єкт вивчення і відтворити деякі його елементи
3.	Студент фрагментарно відтворює незначну частину навчального матеріалу, має нечіткі уявлення про об'єкт вивчення, виявляє здатність елементарно викласти думку
4.	Студент відтворює менше половини навчального матеріалу; з допомогою викладача виконує елементарні завдання
5.	Студент знає майже половину навчального матеріалу, здатний відтворити його відповідно до тексту лекції або пояснення викладача, повторити за зразком певну операцію, дію
6.	Студент розуміє основний навчальний матеріал, здатний з помилками й неточностями дати визначення понять, сформулювати визначення
7.	Студент виявляє знання і розуміння основних положень навчального матеріалу. Відповідь його правильна, але недостатньо осмислена. З допомогою викладача здатний аналізувати, порівнювати, узагальнювати та робити висновки. Вміє застосовувати знання при розв'язуванні поставлених завдань
8.	Студент правильно, логічно відтворює навчальний матеріал, розуміє основоположні теорії і факти, вміє наводити окремі власні приклади на підтвердження певних думок, застосовує вивчений матеріал у стандартних ситуаціях, частково контролює власні навчальні дії
9.	Знання студента є достатньо повними, він вільно застосовує вивчений матеріал у стандартних ситуаціях, вміє аналізувати, встановлювати найсуттєвіші зв'язки і залежності між явищами, фактами, робити висновки, загалом контролює власну діяльність. Відповідь його повна, логічна, обґрунтована, але з деякими неточностями
10.	Студент вільно володіє вивченим матеріалом, застосовує знання в дещо змінених ситуаціях, вміє аналізувати і систематизувати інформацію, використовує загальновідомі докази у власній аргументації
11.	Студент володіє глибокими і міцними знаннями, здатний використовувати їх у нестандартних ситуаціях. Самостійно визначає цілі власної навчальної діяльності, критично оцінює окремі нові факти, явища, ідеї
12.	Студент володіє узагальненими знаннями з предмета, аргументовано використовує їх у нестандартних ситуаціях, уміє знаходити джерело інформації та аналізувати її, ставити і розв'язувати проблеми
13.	Студент має системні, дієві знання, виявляє неординарні творчі здібності у навчальній діяльності, вміє самостійно здобувати і використовувати інформацію, виявляє власне ставлення до неї..

Критерії оцінювання самостійної роботи – ІНДЗ

Оцінка ІНДЗ – макс. 19 балів (зміст, оформлення – 10 балів; захист – 5 балів). Оцінювання проводиться за такою шкалою:

1. Зміст, оформлення.

Кількість балів «14-11»: бездоганно структурована робота, яка містить оформлені відповідно до вимог титульний аркуш, зміст, перелік умовних позначень (за необхідності), вступ, основну частину, висновки, список використаних джерел, додатки (за необхідності), анотацію.

Кількість балів «10-7» свідчить про самостійне опрацювання теми, достатній об'єм опрацьованого матеріалу для формулювання власних висновків про ступінь вивчення проблеми. Структура роботи, її оформлення відповідає вимогам, що ставляться до робіт такого типу. Студент демонструє вміння формулювати мету і визначати завдання дослідження, при цьому він демонструє ознайомлення з основною літературою, але додаткову опрацював чи використав неповністю.

Кількість балів «6-4» ставиться за виконану роботу, яка відповідає темі і структурована відповідно до вимог. Студент виявляє здатність самостійно опрацювати 1-2 джерела літератури, але не демонструє її ґрунтового усвідомлення. Є намагання підмінити власний виклад фрагментами чужих робіт.

Кількість балів «3-2» виставляється за роботу, написану на основі єдиного джерела, яке формує найзагальніше розуміння проблеми. Студент реферує матеріал, не виділяючи цитат, робить примітивні висновки.

Кількість балів «1-0» виставляється за ІНДЗ у вигляді короткого реферату з обраної проблеми, що носить характер неякісного конспекту. Оформляється з порушенням вимог.

2. Захист ІНДЗ.

Кількість балів «5»: захист роботи демонструє вільне володіння матеріалом, уміння відповідати на питання з теми, відстоювати власні позиції, опираючись на результати дослідження.

Кількість балів «4»: захист роботи показує орієнтацію студента в літературі з проблеми, здатність представити самостійно зібраний матеріал і висновки його дослідження. Але на питання відповідає невпевнено чи нечітко, інколи виникають труднощі із використанням понятійного апарату.

Кількість балів «3»: захист показує здатність студента відтворити основи роботи, але з порушенням логіки викладу, з елементами неточності, поверховості. Студент відповідає тільки на найпростіші питання.

Кількість балів «2»: студент виступає перед аудиторією, невпевнено переказуючи прочитаний текст, допускаючи помилки.

Кількість балів «1»: захист зводиться до зачитування короткого виступу.

12. Розподіл балів, які отримують студенти

Поточне тестування та самостійна робота									ІНДЗ	Сума
Семінарські заняття	Лабораторні заняття									
1,2,3	1	2	3	4	5	6	7	8	17	100
12+12+12	5	5	5	5	5	12	5	5		

Оцінка за екзамен виставляється за 12-ти бальною шкалою, згідно вище поданих критеріїв та переводиться в 100 бальну шкалу згідно таблиці, поданої нижче:

12 бальна	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
100 бальна	30	40	50	60	65	70	75	80	85	90	95	100

Вага набраних балів протягом семестру та на екзамені регламентується положенням про організацію навчального процесу в академії

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	A	відмінно	зараховано
82-89	B	добре	
75-81	C		
65-74	D	задовільно	
60-64	E		
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

13. Методичне забезпечення

1. Електронні конспекти лекцій
2. Плани семінарських та лабораторних занять
3. Плани-конспекти уроків технологій на електронних носіях
4. Презентації в Microsoft Office PowerPoint
5. Таблиці
6. Інструкційні і технологічні картки
7. Зразки учнівських проєктів
8. Зразки учнівських виробів

14. Рекомендована література

Базова

1. Державний стандарт базової і повної загальної середньої освіти : Постанова Кабінету Міністрів України № 898 від 30.09.2020 р.. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1392-2011-%D0%BF#Text>
2. Закон України Про освіту URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>
3. Ігнатенко Г.В. Професійна педагогіка : навчальний посібник / Г. В. Ігнатенко, О.В. Ігнатенко. – К.: Видавничий Дім «Слово», 2013. – 352 с.
4. Коберник О.М. Проектна технологія: теорія, історія, практика : монографія / О.М. Коберник – Умань : ПП Жовтий О. О., 2012. – 229 с.
5. Методика викладання в школі: теорія та практика / С. Д. Коломоєць, Я. О. Вознюк, В. А. Гонтаренко та ін. ; ред.: С. В. Петков, С. Д. Коломоєць. - Київ : КНТ, 2021. - 216 с.
6. Нагаєв В. М. Методика викладання. Навчальний посібник. – К.: ЧП, 2017. – 211 с.
7. Основи теорії технологічної освіти : навчальний посібник / С.І. Ткачук, О.М. Коберник // Умань: Видавничо-поліграфічний центр «Візаві», 2014. – 304 с.
8. Особливості реалізації змісту технологічної освіти в 7-9 класах : практичний посібник. [Електронне видання] / Туташинський В. І., Тарара А. М., Мачача Т. С., Вдовченко В. В. – Київ : Видавничий дім «Освіта», 2024. – 194 с.
9. Сучасні технології навчання і методики викладання дисциплін. /Л. В. Лебедик, В. Ю. Стрельніков, М. В. Стрельніков. – Полтава : АСМІ, 2020. – 303 с.
10. Технології. 5-6 клас. Методика організації освітнього середовища: Навчально-методичний посібник / Терещук А. І., Гащак В. М., Абрамова О. В., Павич Н. М. - Чернівці: Букрек, 2021. - 168 с.

Додаткова:

1. Голік О.Б. Педагогічна майстерність: організаційно-управлінський аспект: Навч. посібник – Донецьк: Вид-во "Ноулідж" (донецьке відділення), 2010. – 242
2. Гіренко Н. А. Спеціальна методика трудового навчання: навчальний посібник. Слов'янськ: Вид-во Б. І. Маторіна, 2020. 103 с.
3. Коберник О.М., Гаргін В.В. Історія розвитку методики трудового навчання в Україні: Монографія. – Умань: ПП Жовтий, 2012. -242 с.
4. Медіапедагогіка: навчальний посібник / Зюсс Д., Ламперт К., Трюльцш-Війнен К.; пер. з нім. В. Климченка, В. Олійника / за загал. ред. В. Іванова. К. : Академія української преси, Центр вільної преси, 2023. 300 с.
5. Методика компетентісно орієнтованого навчання технологій у професійному ліцеї : методичний посібник / В.І. Туташинський, Т.С. Мачача, А.М.Тарара, В.В.Вдовченко. [Електронне видання] - Київ: КОНВІ ПРІНТ 2021. - 141 с.
6. Мистецтво бути викладачем: Практ. посіб. / А. Брінклі, Б. Десанте, М. Флегм та ін. За ред. О.І. Сидоренка. – К.: Навчально-методичний центр „Консорціум із удосконалення менеджмент–освіти в Україні”. – 2003. – 144 с.
7. Національна доповідь про стан і перспективи розвитку освіти в Україні /
8. Нац. акад. пед. наук України ; [редкол.: В. Г. Кремень (голова), В. І. Луговий (заст.голови), А. М. Гуржій (заст. голови), О. Я. Савченко (заст. голови)] ; за заг. ред.В. Г. Кременя. — Київ : Педагогічна думка, 2016. — 448 с. — Бібліогр.: с. 21. (До 25-річчя незалежності України).
9. Щербань П. М. Прикладна педагогіка. – К.: Вища школа, 2002. – 212с
10. Ярощук Л.Г. Основи педагогічних вимірювань та моніторингу якості освіти: Навчальний посібник. – Луцьк, 2010. – 308с.

15. Інформаційні ресурси

1. Електронні версії навчальних посібників за різними напрямками трудового навчання, технологій обробки матеріалів
2. Веб-сайти:
 - <http://osvita.ua> освітній портал "Освіта.ua".
 - <http://urok-ua.com> освітній портал "Urok-ua".
 - <http://pedrada.com.ua> Педрада. портал освітян України.
 - <http://infosvit.if.ua> освітній портал "Інфосвіт".
 - <http://pedpresa.ua> освітній портал " Педагогічна преса".
 - <http://education-ua.org> портал громадських експертів "Освітня політика".
 - <http://educlub.com.ua> освітній онлайн-журнал.
 - <http://school.xvatit.com> Гіпермаркет знань.
 - <http://www.osvita.org.ua> освітній портал - все про освіту України.
 - <http://ukped.com> українська педагогіка.
 - <http://teacherjournal.com.ua> Учительський журнал он-лайн.
 - <http://svitosvit.ua> Українська мережа навчальної інформації та освітніх послуг